

學校編號：542547

質素評核報告

東華三院王胡麗明幼稚園

新界葵涌石籬（二）邨石富樓地下

二零二一年十月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2022）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與管理層溝通緊密，就學校發展提供多方面的支援和意見，又安排辦學機構轄下的屬校舉行聯校教師培訓和校長會議，促進屬校彼此交流，匯聚專業能量。管理層為創校成員，對學校運作及發展有深入了解，明白學校的發展需要，帶領教師不斷改善課程和兒童支援服務，發揮專業領導的角色；按教師能力和需要提供合適培訓，亦安排教師擔任不同的職務，培養他們多方面的能力。學校適切支援新入職的教師，設啟導機制，讓新教師和資深教師共同協作，並安排觀課活動，讓新教師掌握教學技巧，儘快投入工作。教學團隊已建立交流和分享文化，互相信任和支持，群策群力推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，為關注事項訂立明確的工作目標，有助檢討成效，提升計劃效能。學校按發展需要，以提升兒童學習語文的興趣及培養他們品德為上學年的關注事項。學校通過教師培訓、修訂課程設計及鼓勵家長參與等多元策略推展計劃，同時善用活動檢討和持份者的意見，有系統地評估工作成效，調適計劃策略，關注事項已達到預期效果。本學年，學校因應課程發展趨勢和兒童的需要，以提升兒童對國家傳統文化的認識及促進他們的體能發展為關注事項。學校擬定明確的發展方向，訂定合宜的策略和成功準則，有效推動學校發展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，已建立辨識和照顧兒童多元需要的機制，亦善用辦學團體和外間的專業服務，為兒童及早作出適切支援。學校關注兒童於學期初時的情緒變化，故安排合宜的活動，讓兒童

循序漸進地適應新的學習環境，安排妥善。學校重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴，設立多元的溝通渠道，收集家長意見，以提高學校的服務質素。學校按需要安排家長活動，有效提高他們對親職教育的認識。家長認同學校的辦學理念，以行動支持學校，包括積極參與學校的義務工作和親子活動，與學校共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以配合兒童生活經驗的主題編訂全年的教學計劃，悉心選取繪本及教材套資料，按不同範疇的教學目標設計學習活動，內容全面，協助兒童培養正面的態度、學習技能和建構知識。教師按兒童的能力和興趣，配合主題設計多元化的學習活動，豐富他們的學習經歷和體驗。學校安排妥善的日程，讓兒童每天有充足的時間進行體能、音樂、美藝和自選活動，有助促進他們的均衡發展，惟高班的語文和識數練習及幼小銜接活動中的部分課業稍深，學校須檢視課業設計，刪除過深的課業，以符合兒童能力和學習需要。
- 2.2 學校訂立清晰的兒童學習經驗評估制度，教師持續觀察和記錄兒童的學習情況，評估兒童各學習範疇的表現，亦為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童評估和作品等資料，讓家長了解子女的成長過程和學習進展。教師在學期完結時總結兒童的整體發展，並向家長提供支援兒童的意見，讓家長共同協助兒童成長，促進家校合作。學校有系統地整理和分析評估數據資料，作為修訂課程的依據。
- 2.3 學校上學年以改善語文活動設計為關注事項，致力提高兒童學習語文的興趣。管理層安排教師參與培訓，增加他們對設計語文活動的認識，並和教師共同修訂學習內容，按各級兒童能力設定相關的具體發展目標，設計多元化的語文活動。觀察所見，教師為兒童創設

豐富的語境，讓他們投入於不同的語文遊戲。教師用心設計教具，有效吸引兒童於輕鬆的遊戲中運用文字。兒童展現對學習語文的興趣，關注事項已見成效。

2.4 學校重視培養兒童品德，以推行品德教育為上學年的另一個關注事項，將德育元素加入課程之中，並利用繪本故事作為切入點，讓兒童學習尊重別人、承擔責任等良好品德，培養兒童正面價值觀和態度。學校通過培訓，增加教師設計情緒教育活動和德育活動的認識。教師積極學以致用，以不同形式正面鼓勵兒童的良好行為。觀察所見，教師除以身作則外，又經常讚賞兒童，鼓勵他們的良好行為。兒童表現有禮，融洽相處，部分兒童更會主動關心別人，校園充滿愉悅的氣氛。學校現已將發展計劃的相關策略恆常推行，繼續培養兒童良好品德。本學年，學校訂立提高兒童對中國傳統文化的認識為關注事項。教師配合兒童的生活經驗和興趣，按主題於學習活動或課室學習角加入有關中國傳統文化的遊戲，兒童感興趣，工作計劃開展暢順。

2.5 學校已建立完善的課程統籌和監察機制。管理層發揮領導角色，帶領教師舉行課程會議，共同商議和檢討教學活動，鼓勵彼此分享教學經驗，改善課程設計。管理層通過審閱課程文件和巡課，了解和監察課程的推行情況，並給予教師適切的回饋和支援。教師反思教學時，從兒童學習成效、教學策略、活動安排等角度檢視和回饋課程，有效調適整體課程規劃。

2.6 教師配合主題用心布置課室，設立多個學習角，放置具操弄性的多感官學習材料，讓兒童自由探索，有助培養他們積極、主動學習的態度。教師設計有趣的合作遊戲，有效促進兒童的群性發展。部分教具具不同層次，配合兒童不同的學習需要。教師亦按各級兒童的能力設計入角記錄，高班兒童會在活動前訂立個人的學習目標，按

個人的進程遊戲和學習。兒童於自選時間投入活動，他們喜歡結伴遊戲，或專注操弄桌面教具，樂此不疲。部分教師參與和介入兒童活動，有效引導兒童延伸學習。活動完結時教師和兒童進行簡單總結，學校可進一步加強教師在遊戲中的角色，增加兒童的表達和互動的機會，讓兒童分享遊戲經驗，以提高整體的學習果效。

2.7 教師態度親切，和兒童關係良佳。他們接納兒童的多樣性，運用個別輔導、調適課業等方法協助兒童。教學團隊按兒童發展需要，以促進兒童的體能發展為本學年的另一關注事項。學校增添體能用品和設備，讓兒童參與多元化的體能活動，亦設計「進園體能遊戲」，鼓勵兒童每天入園時參與簡單體能活動。進行體能活動時，教師安排兒童學習不同技巧，個別活動兒童可以參與訂立遊戲規則，讓他們更投入，成效良好。同時，學校計劃安排教師及家長參與工作坊，增加他們對兒童體能發展的認識。學校從環境設置、課程規劃等多角度推展關注事項，效果可期。

2.8 兒童待人友善，關愛同伴。他們樂於學習，積極參與各類型活動，專心聆聽教師的講解，又主動舉手回答問題，勇於表達自己的想法。兒童自行穿脫鞋子及外套，又在遊戲時按需要取用物料，用後收拾和整理，有良好自理能力。兒童輪流擔任小組長，協助同組友伴，展現服務別人的精神。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已將自評理念應用於學與教的工作，持續檢討教學效能。管理層宜繼續帶領團隊檢視及改善高班課業和幼小銜接活動的設計，確保有關課業配合兒童的能力和學習需要。學校亦可通過教師培訓，進一步加強教師於遊戲中的角色，提高兒童的學習效益。